

СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ

- Назив студијског програма: СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ
- Врста студија: мастер струковне студија (студије другог степена)
- Стечени стручни назив: Струковни мастер васпитач
- Дужина студија: Две године – четири семестара

Циљеви студијског програма: Струковни мастер васпитач

Студијски програм *Струковни мастер васпитач* образовање и оспособљавање студената (за примену функционалних знања и вештина потребних за укључивање у радни процес образовања и васпитања деце раног и предшколског узраста) подиже на виши ниво.

Студенти треба да овладају савременим теоријским знањима из области васпитања и образовања деце и буду практично оспособљени (овладају специфичним практичним вештинама, развију одговарајућу мотивацију, комуникацију, ставове и вредности) за посао васпитача деце раног и предшколског узраста, ангажованих и на њиховој припреми за укључивање у систем основношколског образовања и васпитања. Студенти се оспособљавају да актуализују психофизичке потенцијале детета, да подстичу и усмеравају позитивне тенденције које се испољавају у дечјем развоју, да задовољавају дечје потребе као извор развојних могућности, да стварају услове за постизање све виших нивоа у дечјим способностима, да проширују дечје искуство, као и да подстичу дете у развијању односа са социокултурним окружењем.. Студенти се едукују да је суштина предшколског васпитања и образовања очување, подстицање и оплемењивање спонтаних стваралачких могућности и особина предшколског детета, учење засновано на игри као природној активности детета, обезбеђивање услова за физички, интелектуални, социјални, емоционални и морални равој.

Студијски програм *Струковни мастер васпитач* обезбеђује студентима продубљено познавање струке и овладавање методима, поступцима и процесима истраживања, стицање способности решавања проблема у раду са децом, уз употребу истраживачких метода и поступака.

Један од циљева овога програма је да оформи васпитаче који ће имати широк увид у постојеће теорије и праксе васпитно-образовног рада са децом раног и предшколског узраста, који могу прихватити и реализовати опште и диверсификоване програме, бирати најфункционалније и тако бити творци сопствене праксе.

Циљ студијског програма је да развије вештине и спретности у употреби знања у васпитном раду са децом раног и предшколског узраста, да оспособи васпитаче за остваривање улога које се од њих очекују: улога васпитача у изградњи предшколске установе као отвореног система, улога у игри, посматрању и праћењу деце, улога васпитача у изградњи и неговању дечјег самопоштовања, у планирању, у организацији средине подстицајне за учење, улога у тимском раду, улога у самоевалуацији и др.

Циљ студијског програма је да студенти овладају методима, поступцима и процесима истраживања, да буду оспособљени да критички мисле, делују независно и креативно, да могу да се укључе у остварење стручних пројеката, да буду оспособљени да о свом раду и резултатима обавештавају стручну јавност, оспособљени за критичку анализу и процену проблема у струци, за тимски рад у њиховом решавању.

Програм образује и оспособљава будуће струковне мастер васпитаче са особинама прихватљивим у савременом друштву, као што су професионална радозналост, стална отвореност за новине у раду, солидарност, толерантност, отвореност за мултикултуралност, уважавање и афирмисање различитости – да би све то касније, у раду, могли пренети на децу, будуће поштоваоце истинских вредности свога, али и других народа.

Савладавањем овог студијског програма студент стиче следеће способности и компетенције:

У складу са постојећим предшколским програмом васпитања и образовања и савременим концепцијама васпитања и образовања, као динамичним, флексибилним, интерактивним и отвореним процесима у развоју и еманципацији детета, на мастер студијама студенти ће бити оспособљени да:

- примене стечено, продубљено, знање и пренесу га на друге у професионалном окружењу; решавају сложене проблеме у професионалној области;
- изграђују аутентичан програм, који се темељи на схватању да је дете активно, интерактивно и креативно биће; да је свако дете особена личност, са сопственим стилем и начином учења, темпом развоја и темпераментом; са урођеном радозналости и мотивацијом за учење и откривање; да учи и сазнаје када има лични разлог за учење, када је прихваћено и уважено; да учи путем властите активности, да учи и сазнаје кроз игру;
- да програм предшколског васпитања и образовања развијају у сарадњи са децом и родитељима, у вези са потребама, интересовањима и стилима учења деце. Они ће стећи компетенције аутономног развијања програма, избора активности и садржаја, облика и средстава, речју, аутономног методичког приступа. Тај приступ ће се огледати у откривању и уважавању различитих дечјих могућности и интересовања; у стварању флексибилних образовних ситуација, које ће се претворити у провокације и прилике за учење; у усмеравању деце да истражују и уочавају односе међу појавама које их окружују; у структурисању и систематисању дечјег знања и нуђењу нових извора сазнања; у подстицању конструктивне размене информација међу децом; у развијању заједнице која учи, а коју чине: деца, родитељи, васпитачи, учитељи; у ширењу мрежа места за учење, у коришћењу животних ситуација као прилика за учење.

Студијски програм подиже ниво васпитачеве педагошке културе, развија професионалне способности и вештине за организовање и структурисање активности у предшколској установи, оспособљава за интерактиван однос са децом и осталим учесницима васпитно-образовног процеса, за критичко прихватање различитости у приступу васпитању, за критичко промишљање сопствене праксе. Значајне компетенције које студенти стичу су широка знања о развоју детета предшколског узраста, као и оспособљеност да се тај развој креативно подстиче и подржава кроз активности на развоју говора, физичких способности, музичког и ликовног изражавања, развој свести о себи, другима, свету и др.

Компетенције студената усклађене су са потребама друштва у садашњем тренутку, циљевима реформе целокупног образовања, његовим окретањем према европским искуствима и пракси. Поред конкретних знања и вештина, и опште способности које овај студијски програм развија (способност анализе и синтезе, развој критичког и самокритичког мишљења, овладавање методама, поступцима и процесима истраживања, развој комуникационих компетенција) помажу васпитачу да обликује и организује васпитно-образовни процес, омогућавају проверљивост остварености дефинисаних постигнућа, исходи учења омогућавају праћење и вредновање васпитно-образовног процеса, повратну информацију о постигнутим резултатима и њиховој подударности са оним што је планирано. Студенти су оспособљени да о свом раду и резултатима обавештавају стручну јавност, оспособљени су за критичку анализу и процену проблема у струци, за тимски рад у њиховом решавању.

Исходи учења и компетенције студената били су полазиште за конципирање студијског програма, за одређивање садржаја и циљева појединих предмета, за методе и облике рада који се заснивају на интерактивном и активном учењу, за хоризонталну и вертикалну повезаност међу предметима.