

ИЗВЕШТАЈ О ПОДОБНОСТИ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА ЗА ОДБРАНУ

Веће одсека специјалистичких студија Високе школе струковних студија за васпитаче у Шапцу, на својој седници од 201 . године, одобрило је тему „Ефекти моторичких активности у трајању од 40 минута на децу различитог узраста”, Верице Боровчанин, именovalo др Саву Максимовића за ментора, и такође, именovalo је Комисију за оцену и јавну одбрану специјалистичког рада – смер физичко васпитање.

Комисија је именована у следећем саставу:

Др Сава Максимовић, професор струковних студија за ужу област Физичка култура и педагошке науке (предмети: Ритмика и плес, Физичко васпитање – активности у природи, Методика физичког васпитања I, Методика физичког васпитања II, Антропомоторика предшколског детета, Физичко оспособљавање предшколског детета, Дечји развој кроз игру и Дечје изражавање покретом уз музику), ментор;

Др Анђелка Лазић, професор струковних студија за ужу област Филолошке науке-језик и књижевност (предмети: Савремени српски језик, Сценска уметност, Методика развоја говора I, Драмска радионица у вртићу), председник/члан;

Др Љиљана Станков, професор струковних студија за ужу област Педагогија (предмети: Методологија педагошких истраживања, Методика васпитно-образовног рада II, Методика упознавања околине II, Предшколско дете у природној и друштвеној средини, Истраживачки студијски рад), председник/члан.

Преглед специјалистичког рада:

Специјалистички рад има 33 странице. Од тога 42 странице односе се на основни текст, једна страница садржаја и две литературе (28 библиографских јединица). Рад садржи седам табела које употпуњују садржај реализованог експеримента.

На једној и по страници **увода** кандидат говори о томе да физичко васпитање никада није представљало издвојени део и да се никада није магао сагледати независно од друштвено-историјских околности. Наводи се да су задаци физичког васпитања смернице и одреднице помоћу којих је могуће планираним и сврсисходним радњама остварити васпитно-образовни процес. Развој моторичког система код деце врши се кроз различите

облике рада. Усмерене моторичке активности које су биле примењиване у циљу побољшања моторичких способности деце различитог предшколског узраста остварене су кроз игре које у себи садрже елементе вежби за развој одређених моторичких способности (брзина, снага, прецизност, координација..). Игра је за децу значајна. Деца се игри посвећују целим бићем. Она је желе упражњавати свуда, на сваком месту, без временских лимита.

Предмет истраживања: предмет истраживања су усмерене моторне активности и њихова временска артикулација у различитом временском трајању.

Уже посматрано предмет истраживања јесу ефекти моторичких активности у различитом временском трајању на децу предшколског узраста.

Циљ истраживања: циљ рада је утврдити ефекте моторичких активности у односу на трајање код деце различитог узраста (4 и 5 година).

У складу са предметом и циљем истраживања дефинисани су следећи **задачи:**

1. Извршити иницијално мерење моторичких способности код деце из контролне групе;
2. Извршити иницијално мерење моторичких способности код деце из експерименталне групе;
3. Извршити финално мерење моторичких способности код деце из контролне групе;
4. Извршити финално мерење моторичких способности код деце из експерименталне групе;
5. Извршити анализу иницијалног-финалног мерења контролне групе;
6. Извршити анализу иницијалног-финалног мерења експерименталне групе;
7. Извршити упоредну анализу финалних мерења експерименталне и контролне групе.

Узорак испитаника – узорак истраживања чинило је 36-оро деце која су подељена у две групе. Експерименталну групу (18 – оро деце) чинила су деца играонице „Звончице“ у Козјаку која су изводила моторичке активности у трајању од 40 минута. Контролна група (18 – оро деце) из играонице „Испод липа“ у Лешници изводила је моторичке активности у трајању од 30 минута.

Узорак мерних инструмената - примењени су следећи тестови:

1. Гурање лопте око сталка бољом руком – координација
2. Претклон у седу – гипкост
3. Трчање 10 метара – брзина
4. Скок у даљ из места – експлозивна снага
5. Гађање у оквир – прецизност
6. Осмица са сагињањем – координација и брзина

Опис инструмената и техника мерења – тестови су вршени у просторијама вртића и напољу на школском игралишту у условима адекватним за тестирање деце. Деца су била тестирана у другом сату доласка у вртић пре већих физичких напора. Тестове су реализовала два васпитача. Први васпитач био је задужен за демонстрацију и објашњење, као и уписивање постигнутих резултата. Други васпитач имао је задатак да обезбеди мир, пажњу и контролу над том групом. Долазак деце организован је тако да је на тестирању било присутно по двоје деце. Васпитач је доводио по једно дете. Тест је објашњаван до детаља да би деца разумела и одрадила задата.

Методe – у је примењен експеримент са паралелним групама, две групе испитаника (експериментална и контролна). Поред експерименталне методе у раду је примењена дескриптивна метода и метода анализе садржаја.

Начин обраде података – статистичка обрада добијених података са иницијалног и финалног мерења за обе групе испитаника подразумева примену Т – теста за зависну групу како би се увидео ефекат различитих третмана за сваку групу засебно. Статистичка обрада података извршена је у програмском пакету СПСС 21.0

Теоријски приступ проблему и дефинисање основних појмова кандидат је обрадио кроз следеће поглавље „Моторичке способности”.

Хипотезе истраживања – на основу циља и задатака истраживања, формулисана је следећа хипотеза:

“Остварен је већи ефекат на моторичке способности код деце која су примењивала моторичку активност у трајању од 40 минута у односу на групу која је изводила моторичке активности у трајању од 30 минута”.

Интерпретација и анализа резултата:

“Турање лопте око сталка бољом руком” – већи напредак и бољи резултат показала је експериментална група. Код ње је разлика аритметичких средина износила је 0,775, док је контролна група показала слабији резултат на финалном него на иницијалном мерењу (0,011).

“Претклон у седу” – код овог теста бољи резултат је већи. Мерење је показало да код контролне групе није било напретка, јер је разлика аритметичких средина код иницијалног и финалног мерења 0, док је експериментална група имала напредак јер је разлика аритметичких средина износила 0,216 у корист финалног мерења.

“Трчање 10 метара” – након спроведеног експерименталног третмана показало се да је контролна група имала слабији резултат (0,089) јер је код овог теста мањи резултат бољи. Код експерименталне групе показан је напредак, што се види у разлици аритметичких средина (0,272) у корист финалног мерења.

“Скок у даљ из места” – приликом извођења овог теста резултати указују да су обе групе и експериментална и контролна оствариле напредак, с’тим што је разлика у аритметичким срединама већа код експерименталне групе (4,094). Код контролне групе разлика аритметичких средина била је 0,416.

“Гађање у оквир” – контролна група је на финалном мерењу постигла слабији резултат а разлика аритметичких средина износила је 0,045. Код експерименталне групе остварен је напредак. Након експерименталног третмана разлика аритметичких средина износила је 0,789 у корист финалног мерења.

“Осмица са сагињањем” – код овог теста мањи резултат је бољи. Контролна група је на финалном мерењу показала слабији резултат (0,244), док је код експерименталне групе остварен напредак за 1,467.

Закључак:

У свим тестовима, код експерименталне групе, остварен је напредак на финалном мерењу, у односу на иницијално. Може се закључити да је остварен напредак настао под утицајем експерименталног фактора.

На основу истраживања и свеукупног сагледавања резултата, можемо са великом дозом сигурности констатовати, да се хипотеза: “Остварен је већи ефекат на моторичке способности код деце која су примењивала моторичку активност у трајању од 40 минута у односу на групу која је изводила моторичке активности у трајању од 30 минута”, потврђује.

Треба нагласити да није довољно само продужити трајање моторичке активности, већ је неопходно да се васпитачи у већој мери укључе у моторну активност и да примењују знања из свих релевантних подручја како би на правилан начин допринели бољем ангажовању детета.

Предлог:

На основу укупне оцене специјалистичког рада, односно увида у резултате истраживања, начина како су ти резултати интерпретирани, као и практичну применљивост, стручне зрелости кандидата, Комисија за оцену и јавну одбрану

специјалистичког рада – смер физичко васпитање Верице Боровчанин, под насловом Ефекти моторичких активности у трајању од 40 минута на децу различитог узраста, једногласно се сложила да се рад одобри кандидату за одбрану.

У Шапцу, 7 маја 2018. године

Комисија:

.....
Др Сава Максимовић, ментор

.....
Др Анђелка Лазић, председник/члан

.....
Др Љиљана Станков, председник/члан