

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА

	ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ ШАБАЦ Добропољска 5, 15 000 Шабац
I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ	
<p>Датум и орган који је именовео комисију На седници Наставног већа одржаној 18. 5. 2018. године именована је комисија за оцену и јавну одбрану специјалистичког рада.</p> <p>2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:</p> <p>Др Љиљана Станков, професор струковних студија за област педагошких наука, ментор Др Бранка Будимировић, професор струковних студија за област математичко-информатичких наука, председник. Др Вјекослав Будимировић, професор струковних студија за област математичко-информатичких наука, члан.</p>	
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ	
<p>1. Име, име једног родитеља, презиме: Тамара, Саша, Четник, индекс бр. 14/17 СП, студент специјалистичких студија – смер специјалиста за методiku реализације припремног предшколског програма</p> <p>2. Датум рођења, општина, држава: 16.7.1994. Савски венац, Београд, Република Србија</p> <p>3. Датум одбране, место и назив завршног-специјалистичког рада 2018. Шабац, УПОЗНАВАЊЕ ПРЕДШКОЛСКЕ ДЕЦЕ СА ДРЖАВАМА СВЕТА</p>	
<p>4. Научна област из које је стечено звање : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ</p>	
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА : УПОЗНАВАЊЕ ПРЕДШКОЛСКЕ ДЕЦЕ СА ДРЖАВАМА СВЕТА	
IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА: <p>Специјалистички рад је обима 49 страница, од тога 43 странице основног текста, 1 страница списка литературе (20 библиографских јединица), 5 страница прилога.</p> <p>Садржај рада је следећи: Теоријски део сачињава 4 поглавља. У оквиру првог поглавља, кандидаткиња наводи како би требало да се одвија поступак увођења деце у картографску писменост, у оквиру којих фаза и којим редоследом, као и то, које садржаје и појмове треба да упознају. У другом поглављу бави се упознавањем предшколског детета са географском картом. Деца предшколског узраста брзо и лако усвајају језик симбола а овај процес може да представља забаван задатак, ако се одвија у сарадњи са родитељима. Први задатак васпитача у процесу дечијег овладавања географском картом је да децу упозна са географским и картографским елементима. Након тога деца усвајају симболе који се користе на географским картама и помоћу легенде их препознају и „читају”. Дечја географска карта света омогућава детету да упозна континенте, стране света, државе,</p>	

градове, границе, заставе, морске и копнене животиње, историју и културу одређених подручја. У трећем поглављу, *Сарадња ђредшколске установе и ђородице*, кандидаткиња наводи на које све начине може да се одвија сарадња и истиче значај укључивања родитеља у васпитно-образовни рад предшколске установе. У четвртом поглављу даје приказ активности и радионица за децу и родитеље које су реализоване у вртићу а чиниле су полазиште за емпиријско истраживање. У оквиру Методолошког дела дата је анализа резултата истраживања а затим Литература и Прилози.

У ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА:

Предмет истраживања

Предмет истраживања је заступљеност сарадничких активности између родитеља и васпитача у васпитно-образовном раду са децом на тему „*Упознавање ђредшколске деце са државама света*”.

Циљ истраживања

Циљ истраживања је испитати како васпитачи и родитељи сагледавају своје учешће и квалитет међусобне сарадње у току реализације пројекта „*Са децом око света*”.

Задаци истраживања

У складу са циљем и предметом истраживања задаци истраживања су били:

- Утврдити како васпитачи процењују заинтересованост деце за области и теме обухваћене пројектом.
- Утврдити на који начин се родитељи укључују у пројекат.
- Установити како васпитачи и родитељи процењују успешност реализације пројекта „*Са децом око света*”.

Хипотезе истраживања

Општа хипотеза:

Васпитачи су иницирали учешће родитеља у оквиру пројекта а и једни и други позитивно оцењују квалитет међусобне сарадње, у циљу што успешнијег остваривања васпитно-образовног процеса.

Посебне хипотезе:

- По мишљењу васпитача, деца су веома заинтересована за упознавање других држава, њихове традиције и културе.
- Родитељи се укључују доношењем материјала и средстава за рад, учешћем у радионицама, организовањем посета и вођењем активности.
- И васпитачи и родитељи позитивно оцењују квалитет међусобне сарадње, у циљу што успешнијег остваривања васпитно-образовног процеса.

Методе, технике и инструменти

Ово истраживање се темељи на утврђивању постојећег стања и његовој анализи. Зато

је основна метода коришћена у истраживању неекспериментално емпиријско проучавање - дескриптивна метода.

Истраживачка техника која је искоришћена за прикупљање података је анкета. Истраживачки инструменти су две анкете, једна за васпитаче а друга за родитеље. Питања у њима су затвореног, отвореног и комбинованог типа.

Анкета за васпитаче садржала је осам питања која су се односила на то како су се васпитачи припремали за рад на пројекту *Са децом око светиа*, шта је по њиховом мишљењу било најзанимљивије за децу, на који начин су иницирали сарадњу са родитељима, на који начин су се родитељи укључивали у пројекат и у којој мери су се ангажовали, колико су васпитачи били задовољни квалитетом сарадње са родитељима и да ли су током реализације пројекта имали неке тешкоће.

Анкета за родитеље састојала се од пет питања која су се односила на начин укључивања у васпитно-образовни рад, одабир државе које би чиниле садржај пројекта *„Са децом око светиа“*, које садржаје би требало презентовати деци везано за карактеристике једне државе и на крају, да се изјасне о квалитету сарадње са васпитачима.

Узорак истраживања

Узорак истраживања чинили су васпитачи припремних предшколских група у Предшколској установи „Полетарац“ у Старој Пазови, изабрани као намерни (циљни) узорак. Укупан број испитаника је 20, од тога су 16 васпитача у целодневном и 4 васпитача у полудневном боравку.

Родитељи чија деца похађају припремну предшколску групу, чинили су пригодни узорак (број испитаника је 30).

VI РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Садржаји из физичке географије по мишљењу васпитача представљају одређени, али не велики проблем приликом реализације у васпитно-образовном раду, с обзиром да се са већином ових садржаја деца сусрећу од најмлађег узраста. Они су, такође, доступни непосредном посматрању па их, без обзира на мноштво нових података, деца лакше усвајају.

У пројекту *„Са децом око светиа“* деци су представљени друштвено-географски, регионално-географски и картографски садржаји. На основу спроведеног истраживања и анкетања двадесет васпитача и тридесеторо родитеља, кандидаткиња изводи следеће закључке:

- Деца су, по процени васпитача, највише заинтересована за упознавање традиције и културе других народа, начина живота и знамености у другим државама.
- Васпитачи су иницирали сарадњу са родитељима и усменим и писменим путем, што је допринело њеном квалитету и високој обавештености родитеља. Родитељи су се укључивали у пројекат прикупљањем и доношењем материјала и средстава, присуством и непосредним учешћем у активностима и организовањем посета.
- Већина васпитача (90%) је задовољна квалитетом реализованих активности, док је преосталих 10 % незадовољно због отежавајућих фактора који се тичу бројности група и недостатка физкултурне сале. Родитељи су, по мишљењу васпитача, у великој мери били ангажовани током рада на пројекту. Највећи број родитеља је

сарадњу са васпитачима високо оценио.

ЗАКЉУЧАК

Као општи закључак, кандидаткиња наводи да су добијени резултати у складу са хипотезама. Укључивање родитеља у васпитно-образовни рад на пројекту допринео његовом квалитету, а професионалност васпитача је такође утицала да се унапређује сарадња са родитељима. Резултат добре сарадње су задовољна и мотивисана деца, код које је подстакнута радозналост за нове садржаје.

VII ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Специјалистички рад је написан у складу са образложењем наведеним у пријави теме. Резултати истраживања су детаљно приказани и протумачени у складу са захтевима методологије – специјалистичког рада. Резултати су успешно повезани са постојећим стручним знањима и непосредном праксом. Специјалистички рад садржи све битне елементе. Коришћена је, доступна, савремена стручна литература. Рад садржи практична и теоријска знања, умења и вештине. Рад показује оспособљеност кандидата за сагледавање стручних проблема, даља стручна истраживања, као и мењање васпитне праксе.

VIII КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА:

- | | |
|---|------|
| 1. Да ли је рад написан у складу са образложењем наведеним у пријави теме | ДА |
| 2. Да ли рад садржи све битне елементе | ДА |
| 3. Недостаци рада и њихов утицај на резултат истраживања | НЕМА |

IX ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, Комисија предлаже Наставном већу Високе школе струковних студија за васпитаче у Шапцу да се завршни-специјалистички рад под насловом: **УПОЗНАВАЊЕ ПРЕДШКОЛСКЕ ДЕЦЕ СА ДРЖАВАМА СВЕТА кандидаткиње Тамаре Четник, струковног васпитача, прихвати и закаже јавна одбрана.**

У Шапцу, 22. септембра 2018. године

КОМИСИЈА:

Др Љиљана Станков, професор струковних студија, ментор _____

Др Бранка Будимировић, професор струковних студија, председник _____

Др Вјекослав Будимировић, професор струковних студија, члан _____