

Висока школа струковних студија за васпитаче – Шабац
Добропољска 5
15 000 Шабац

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА

Подаци о комисији

1. Датум и орган који је именовao комисију

Веће одсека специјалистичких студија Високе школе струковних студија за васпитаче у Шапцу, на својој седници од 19. 4. 2016. године именовало је Комисију.

2. Састав комисије са назнаком имена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датум избора.

Др Мирјана Марковић, професор струковних студија за област друштвених наука, ментор;

Др Анђелка Лазић, професор струковних студија за ужу област друштвених наука, председник;

Др Славица Јовановић, професор струковних студија за ужу област друштвених наука, члан;

Подаци о кандидату

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Сузана, Велисав, Јаковљевић

2. Датум рођења, општина, република

16. 4. 1986. Ваљево, Република Србија

3. Датум одбране, место и назив специјалистичког рада

----- Шабац,

ЗНАЧАЈ САРАДЊЕ ВАСПИТАЧА И РОДИТЕЉА ПРИ УВОЂЕЊУ ДЕЦЕ У СВЕТ ПИСАНОГ ГОВОРА

4. научна област из које је стечено звање:

Струковни васпитач

Наслов специјалистичког рада

ЗНАЧАЈ САРАДЊЕ ВАСПИТАЧА И РОДИТЕЉА ПРИ УВОЂЕЊУ ДЕЦЕ У СВЕТ ПИСАНОГ ГОВОРА

Преглед специјалистичког рада

Структура специјалистичког рада изложена је у седам поглавља на 80 страна. Садржај рада је следећи:

1. Теоријски део, 2. Методологија рада, 3. Резултати истраживања, 3. Аналитичко-синтетички приказ резултата истраживања 4. Закључак, 5. Литература, Прилози.

Вредновање појединих делова специјалистичког рада

У уводном делу рада кандидаткиња указује на значај добре сарадње породице и вртића као важног предуслова оптималног развоја детета у институционалном контексту. Професионална улога васпитача и животна улога родитеља увелико су сличне. Поласком детета у јаслице/вртић родитељи и васпитачи постају сарадници на заједничком задатку васпитања и образовања детета. Иако су родитељи и васпитачи сарадници на истом задатку, ретко кад су заједно: нити васпитач непосредно сведочи родитељству у породици, нити је родитељ присутан у васпитачевом раду у вртићу. Једини истинити сведок улога васпитача и родитеља је дете, а успешност сарадње можемо процењивати тек на основу последица видљивих у понашању детета, задовољству и општем развоју. Због тога је важно да васпитачи и родитељи у међусобну сарадњу улажу изузетно много поверења, отворености, толеранције, објективности и спремности за уважавање личних и професионалних компетенција.

Да би наведена сарадња била функционална, неопходно је уважити основне принципе у сарадњи родитеља и васпитача. Реч је о одређеним законитостима које стручњаци морају да познају да би успјешније обављали своје професионалне задатке; заправо то су познати андрагошко-дидактички принципи прилагођени условима у којима васпитачи у породицама и предшколским установама васпитавају децу. Међусобна размена информација о детету и његовом понашању између васпитача и родитеља једини је прави пут да се превазиђу све недаће које дете могу задесити у овом периоду.

У случају да родитељ код детета примети интересовање за писани говор а не зна како да помогне детету у усвајању, најбоље је да потражи савет од васпитача. Већина родитеља жели за своје дете најбоље, па тако и образовање, али мало њих зна како да га пренесе. Ту треба да се оправда улога васпитача. Он ће својим знањем и искуством да усмери родитеља тако што ће му помоћи у избору литературе коју жели да пружи свом детету.

Наведена разматрања дата у раду, показују колики је значај васпитача у остваривању партнерства са родитељима. Највећу одговорност за успешну сарадњу предшколске установе и родитеља имају васпитачи. Успешност сарадње зависи од

могућности васпитача да прилагоди своје циљеве и начине рада новим улогама које се намећу њима и родитељима, издваја кандидаткиња.

Стога циљеви васпитања и образовања предшколске деце од стране породице и предшколске установе треба да су јединствени. Васпитач заједно са породицом дели одговорност у процесу доношења одлука у вези са образовањем њиховог детета и треба себи да постави одређена питања у вези са тим, као што су: размењујем ли информације о расту и развоју детета које родитељи могу применити код куће, упућујем ли родитеље како могу проширити или допунити активности које се одвијају у скупини, организујем ли интерактивне радионице на којима дајем модел за решавање проблема, питам ли родитеље шта су за њих важни циљеви које су поставили за своју децу, и друга.

У наредном поглављу које се односи на методолошки део рада кандидат, бавећи се наведеном темом, пуну пажњу посвећује односима између предшколске установе, односно васпитача и родитеља. Веома је битно да се јасно издвоји шта родитељ очекује од вртића, шта васпитач од родитеља а шта је реалност. Сврха добре комуникације јесте управо у што бољем развоју детета. Само добра комуникација може да доведе до остварења заједничких циљева, наглашава кандидаткиња у свом раду.

Предмет овог истраживања је сарадња родитеља и васпитача приликом увођења деце у свет писане речи.

Проблем истраживања је да ли постоји заинтересованост родитеља за заједнички рад и сарадњу са васпитачима приликом активности на увођењу деце у свет писане речи. Сарадња родитеља и васпитача је од великог значаја за правилан свеобухватни развој детета, с тога је ово један од битних елемената који је потребно истражити, како би деца напредовала, и у другом случају, како би се потешкоће у напредовању деце спречиле.

По обављеном истраживању, кандидат је дошао до следећих сазнања која су дата у завршном поглављу. Бавећи се издвојеном темом у овом раду, кандидаткиња констатује да је уочила постојање одређеног степен заинтересованости родитеља и васпитача за сарадњу, самим тим и партнерство. Проблем је у томе што ни једна страна не поседује довољно знања да узајамну сарадњу подигне на виши ниво. Одговори васпитача у анкети показују да превелику одговорност преузимају на себе када је описмењавање деце у питању и сматрају да је то само њихова обавеза. Обрадом добијених резултата на постављена питања приликом анкетања, кандидаткиња је утврдила да су родитељи упознати са активностима увођења деце у свет писане речи и да су у великој мери заинтересовани за сарадњу са васпитачима.

Сарадња васпитача и родитеља са фокусом на едукацију родитеља од стране васпитача путем радионица у циљу заједничког деловања на процес стицања предвештина читања и писања деце при увођењу деце у свет писаног говора, показала се као успешна како је резултирало на основу анализе података добијених истраживањем. Приказани су најчешћи облици сарадње родитеља и васпитача присутни у реализацији програма увођења деце у свет писаног говора.

Постављене хипотезе су потврђене. Васпитачи и родитељи желе међусобну сарадњу у процесу развоја предвештина читања и писања код деце, у циљу увођења деце у свет писаног говора, док су истакнути начин сарадње едукативне радионице на којима васпитачи остварују квалитетну сарадњу у процесу увођења деце у свет писаног говора.

На крају кандидат наводи коришћену литературу приликом израде овог рада.

Разматрајући целокупну изложу материју рада под насловом ЗНАЧАЈ САРАДЊЕ ВАСПИТАЧА И РОДИТЕЉА ПРИ УВОЂЕЊУ ДЕЦЕ У СВЕТ ПИСАНОГ ГОВОРА кандидаткиње Сузанае Јаковљевић, струковног васпитача, Комисија је закључила да специјалистички рад са наведеним насловом и садржајем задовољава све критеријуме који се постављају пред радове овакве врсте.

Имајући напред наведено у виду, комисија сматра да је кандидат успешно реализовао постављене циљеве и задатке. Својим искуствима из праксе, осмишљеним активностима, као и брижљиво одабраним примерима допринео је обogaћивању овог подручја истраживања.

Оцена начина приказа и тумачења резултата истраживања

Резултати остварени истраживањем изложени су систематски, од теоријског уводног дела, потом поставке проблема и формулације задатака, до прегледа добијених резултата истраживања. Начин приказа и тумачење резултата у потпуности су прилагођени карактеру обрађиваног проблема.

Коначна оцена специјалистичког рада

1. Да ли је рад написан у складу са образложењем наведеним у пријави теме? ДА
2. Да ли рад садржи све битне елементе? ДА
3. Недостаци рада и њихов утицај на резултат истраживања? НЕМА

Предлог

На основу укупне оцене рада Комисија предлаже Наставном већу Високе школе струковних студија за васпитаче у Шапцу да специјалистички рад под насловом ЗНАЧАЈ САРАДЊЕ ВАСПИТАЧА И РОДИТЕЉА ТОКОМ УВОЂЕЊА ДЕЦЕ У СВЕТ ПИСАНОГ ГОВОРА кандидата Сузанае Јаковљевић, струковног васпитача, прихвати и да се закаже јавна одбрана.

У Шапцу, 25. јун 2018.

Потписи чланова комисије

Др Мирјана Марковић, ментор

Др Анђелка Лазих, председник

Др Славица Јовановић, члан
