

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ
ШАБАЦ**
Добропољска 5, 15 000 Шабац

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

1. Датум и орган који је именовано комисију
На седници Наставног већа одржаној _____ 2018. године именована је комисија за оцену и јавну одбрану специјалистичког рада.
2. Састав комисије са знаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:
др Саша Дубљанин, доцент на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултет у Београду - ментор
др Светлана Карић, професор струковних студија - председник
мр Бранка Павловић, предавач - члан

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: Наташа, Ненад, Самац бр.инд. 9/17 СРУ, студент специјалистичких студија – смер специјалиста за рад са децом раног узраста
2. Датум рођења, општина, држава: _____
3. Датум одбране, место и назив завршног-специјалистичког рада:
_____ Шабац,
Ставови и мишљење васпитача о значају физичког васпитања у предшколским установама
4. Научна област из које је стечено звање :

СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА :

СТАВОВИ И МИШЉЕЊЕ ВАСПИТАЧА О ЗНАЧАЈУ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА У ПРДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА:

Специјалистички рад има укупно 56 страница куцаног текста, библиографију радова (17 референци) и прилог кога чини протокол интервјуа за васпитаче. Састоји се из четири међусобно повезана дела: теоријска разматрања, методолошки приступ, резултати истраживања и интерпретација резултата и закључна разматрања.

У првом поглављу теоријског дела кандидаткиња је анализирао појам и задатке физичког васпитања, као и факторе реализације физичког васпитања у предшколској установи. У наредном поглављу разматрала је значај физичких активности за развој предшколског детета, полазећи од чињенице да је реч о периоду интензивног развоја кости, мишића,

нервног система и моторике детета. Посебну пажњу кандидат је посветио анализи основних средстава физичког васпитања – игра, мануелни радови и физичка вежба. У четвртом поглављу разматране су различите организационе форме физичког васпитања у предшколској установи, као што су : усмерена телесна активност, јутарње телесно вежбање, шетња, излет и др. У последњем поглављу теоријских разматрања кандидаткиња је истакла значај у улогу васпитача у реализацији програма предшколског физичког васпитања, стављајући акценат на неопходне вештине које васпитач треба да поседује како би квалитетно организовао физичке активности деце.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА:

Предмет истраживања су ставови и мишљења васпитача о значају физичког васпитања у предшколским установама.

Циљ истраживања био је да се утврде ставови васпитача о значају физичког васпитања у предшколским установама.

Задаци истраживања:

1. Утврдити колико често васпитачи и у ком временском трајању спроводе физичке активности са децом предшколског узраста;
2. Испитати који простор (просторије или на отвореном) васпитачи најчешће користе за извођење физичких активности са децом у предшколским установама;
3. Утврдити да ли васпитачи сматрају да поседују адекватне просторне услове за извођење наставе физичког васпитања;
4. Утврдити да ли се настава физичког васпитања у предшколским установама реализује у довољном броју часова у природи на свежем ваздуху;
5. Утврдити који тип физичких активности васпитачи најчешће реализују са децом предшколског узраста;
6. Испитати мишљење васпитача о позитивним ефектима физичких активности на здравље предшколске деце;
7. Испитати мишљење васпитача о повезаности физичких активности и општег развоја детета (интелектуалног, моралног и естетског);
8. Испитати да ли васпитачи у планирању и реализацији физичких активности полазе од потреба и интересовања предшколске деце.

Методе, технике и инструменти

Природа предмета истраживања, постављени циљ и задаци, утицали су и на избор методе истраживања. Кандидаткиња се определила за дескриптивну методу и користила је технику анкетирања. Инструмент којим се дошло до потребних података састојао се од 9 питања помоћу којих су васпитачи изнели своје мишљење о значају физичког васпитања у предшколској установи.

Узорак истраживања

За потребе овог истраживања прикупљени су подаци на узорку од 115 васпитача, ПУ „Пчелица“ из 5 објекта у Сремској Митровици.

VI РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Резултати истраживања указују на то да је у предшколској установи посвећена довољна пажња реализацији физичких активности. Налази су показали да 20,87% васпитача сваки дан планирају и изводе активности са децом, док 41,74% васпитача неколико пута недељно планирају и изводе активности са децом. Међутим, 20,87% васпитача само једном недељно планирају и изводе активности са децом, а њих 14,78% ретко планирају и изводе физичке активности са децом. Када је реч о временском трајању физичких активности 26,96% васпитача изводи физичке активности у трајању од 10 минута, 46,08% васпитача у трајању од 20 минута, 22,61% васпитача у трајању од 30 минута, док 4,35% васпитача изводи активности дуже од 30 минута. Резултати указују на то да 61,74% васпитача користи радну собу за извођење активности, 20% васпитача користи салу за физичко за извођење активности, док 12,17% васпитача користи двориште вртића. При томе, 80% васпитача сматра да предшколска установа нема све неопходне услове за извођење физичких активности са децом. Највећи број васпитача (55,65%) сматра да су вежбе спретности најкорисније за децу предшколског узраста. Од укупног броја васпитача из узорка, 70,43% васпитача сматра да физичке активности резултирају искључиво позитивним ефектима на здравље деце, док остали сматрају да физичке активности имају последице и на друге аспекте развоја. Већина васпитача (67,83%) васпитача сматра да је неопходно посебно осмишљавање физичке активности за децу предшколског узраста. Мишљење васпитача по питању уважавања жеља детета у планирању физичких активности је подељено. Наиме, 52,17% васпитача је дало одговор да се приликом реализације физичких активности често руководи жељама деце, а 47,83% је дало супротан одговор, односно да се не руководи жељама деце приликом извођења физичких активности.

ЗАКЉУЧАК

Из наведеног можемо закључити да је овај рад значајан, пре свега, због тога што пружа увид у то колико се често и на који начин планирају и реализују физичке активности са децом предшколског узраста на основу чега је могуће побољшати постојећу праксу.

VII ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Специјалистички рад је написан у складу са образложењем наведеним у пријави теме. Резултати истраживања су детаљно приказани и протумачени у складу са захтевима методологије – специјалистичког рада. Резултати су успешно повезани са постојећим стручним знањима и непосредном праксом. Специјалистички рад садржи све битне елементе. Коришћена је, доступна, савремена стручна литература. Рад садржи практична и теоријска знања, умења и вештине. Рад показује оспособљеност кандидата за сагледавање стручних проблема, даља стручна истраживања, као и мењање васпитне праксе.

VIII КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА:

- | | |
|---|------|
| 1. Да ли је рад написан у складу са образложењем наведеним у пријави теме | ДА |
| 2. Да ли рад садржи све битне елементе | ДА |
| 3. Недостаци рада и њихов утицај на резултат истраживања | НЕМА |

IX ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, Комисија предлаже Наставном већу Високе школе струковних студија за васпитаче у Шапцу да се завршни-специјалистички рад под насловом: **СТАВОВИ И МИШЉЕЊЕ ВАСПИТАЧА О ЗНАЧАЈУ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА У ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА**, кандидаткиње Наташе Самац, струковног васпитача, прихвати и закаже јавна одбрана.

У Шапцу, 23.10. 2018. Године

КОМИСИЈА:

др Саша Дубљанин, доцент на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултет у Београду – ментор

др Светлана Карић, професор струковних студија – председник

мр Бранка Павловић, предавач - члан
