

ИЗВЕШТАЈ О ПОДОБНОСТИ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА ЗА ОДБРАНУ

Веће одсека специјалистичких студија Високе школе струковних студија за васпитаче у Шапцу, на својој седници од 27. 4. 2018. године, одобрило је тему „Ставови васпитача о усавршавању у физичком васпитању предшколског детета”, Маје Алић, именovalo др Саву Максимовића за ментора, и такође, именovalo је Комисију за оцену и јавну одбрану специјалистичког рада – смер физичко васпитање.

Комисија је именована у следећем саставу:

Др Сава Максимовић, професор струковних студија за ужу област Физичка култура и педагошке науке (предмети: Ритмика и плес, Физичко васпитање – активности у природи, Методика физичког васпитања I, Методика физичког васпитања II, Антропомоторика предшколског детета, Физичко оспособљавање предшколског детета, Дечји развој кроз игру и Дечје изражавање покретом уз музику), ментор;

Др Анђелка Лазић, професор струковних студија за ужу област Филолошке науке-језик и књижевност (предмети: Савремени српски језик, Сценска уметност, Методика развоја говора I, Драмска радионица у вртићу), председник/члан;

Др Љиљана Станков, професор струковних студија за ужу област Педагогија (предмети: Методологија педагошких истраживања, Методика васпитно-образовног рада II, Методика упознавања околине II, Предшколско дете у природној и друштвеној средини, Истраживачки студијски рад), председник/члан.

Преглед специјалистичког рада:

Специјалистички рад има 38 страница. Од тога 34 странице односе се на основни текст, две странице садржаја и две литературе (18 библиографских јединица). Рад садржи 15 табела и 13 графика, који употпуњују садржај реализованог експеримента.

На две странице **увода** кандидат говори о томе да васпитачи имају веома важну улогу у реализацији физичког васпитања деце, па самим тим и у формирању навика код деце да се редовно баве неком од разноврсних моторичких активности. Наводи се да ако се дете редовно бави физичком активношћу, оно ће и касније у животу те навике примењивати. Васпитачи на основу свог знања и искуства у раду, као и на основу знања која стекну током стручног усавршавања у предшколској установи и ван ње (семинари, стручни скупови, трибине) планирају и реализују физичке активности са децом. Друштво се стално мења и усавршава. У складу са тим, мењају се и начини васпитно-образовног

рада у предшколским установама. Усавршава се и физичко васпитање предшколске деце. Васпитачи учествују у пројектима, размењују идеје. Они имају обавезу да реализују угледне активности и да посматрају те активности колега, уз дискусију и анализу. Пошто су васпитачи носиоци реализације физичких активности у вртићу, њихови ставови о континуираном усавршавању физичког васпитања, о начинима, могућностима и ефектима тог процеса усавршавања, изузетно су значајни.

Предмет истраживања: предмет рада јесте усавршавање васпитача у физичком васпитању и ставови по том питању.

Циљ истраживања: циљ рада је утврдити ставове васпитача о њиховом усавршавању у физичком васпитању.

У складу са предметом и циљем истраживања дефинисани су следећи **задачи:**

1. Испитати ставове васпитача о усавршавању у физичком васпитању;
2. Извршити анализу свих добијених резултата.

Узорак испитаника – узорак испитаника чини 40 васпитача који раде у Предшколској установи “Наше дете” у Шапцу, и то у објектима: “Младост”, “Бамби”, “Пчелица”, “Бајка” и “Слобода”.

Узорак мерних инструмената:

Узорак мерних инструмената чини анкета. Помоћу ње су прикупљени ставови васпитача о усавршавању у физичком васпитању.

Опис инструмената и техника мерења – помоћу анкете за васпитаче прикупљају се њихови ставови о процесу усавршавања у физичком васпитању. Анкета садржи 13 питања. Васпитачи треба да означе један од понуђених одговора који најреалније осликава њихова став о датом питању. Дакле, анкета је затвореног типа. Од испитаника се не тражи да сами смишљају и пишу одговоре. Одговор на свако питање означава се оценом на скали од 1 до 5.

Методe – рад има све атрибуте емпиријско – трансверзалне методе.

Начин обраде података – када се прикупе све попуњене анкете, следи обрада добијених података. Сви одговори васпитача разврстани су у групе по сродности. Затим се броје одговори и израчунава процентна заступљеност свих одговора. Резултати истраживања ће бити изнети текстуално и представљени помоћу табела и графикана.

Теоријски приступ проблему и дефинисање основних појмова кандидат је обрадио кроз следеће поглавље „Циљеви физичког васпитања у предшколским установама”, “Усавршавање у физичком васпитању”, “Улога васпитача у усавршавању физичког васпитања”, “Усавршавање у физичком васпитању кроз реализацију моторне

активности са децом предшколског узраста”, “Процена моторичке активности методом инспекције – стручно аналитичком опсервацијом”.

Хипотезе истраживања – на основу циља и задатака истраживања, формулисана је следећа хипотеза:

“Може се претпоставити да ће већина васпитача имати позитиван став о усавршавању у физичком васпитању“.

Интерпретација и анализа резултата:

„Физичке активности су неопходне у предшколском периоду“ – резултати показују да сви васпитачи имају позитиван став о томе да су физичке активности неопходне за развој деце.

„Стални рад васпитача на усавршавању физичког васпитања је изузетно значајан за правилан развој деце“ – подаци добијени истраживањем указују да се осам васпитача (20%) у потпуности слаже. Са овом тврдњом углавном се слаже 18 васпитача (45%). Њих 10 (25%) се делимично слаже, док је четири васпитача (10%) неодлучно. Већина васпитача има позитиван став према усавршавању у физичком васпитању, јер сматра да је то уско повезано са правилним развојем деце.

„Како се мењају потребе друштва у коме живимо, тако треба да напредује и усавршава се физичко васпитање деце у предшколским установама“ – сви васпитачи се слажу са овом тврдњом. У потпуности је сагласно 28 васпитача (70%), а углавном сагласно је 12 васпитача (30%). Васпитачи имају позитиван став према усавршавању у физичком васпитању које прати трендове савремених потреба деце предшколског узраста.

„Васпитачи редовно прате нову стручну литературу и резултате истраживања из области физичког васпитања“ – ставови по овом питању су разнолики. Стручну литературу и резултате истраживања редовно прати 15 васпитача (37,5%). Углавном то чини 13 васпитача (32,5%). Осам васпитача (20%) изјаснило се да углавном, а четири васпитача (10%) да уопште не прате стручну литературу из области физичког васпитања деце предшколског узраста.

„Васпитачи често врше различита истраживања у области физичког васпитања са децом у вртићу“ – у потпуности се слаже 19 васпитача (47,5%). Углавном то чини шест васпитача (15%). Пет васпитача (12,5%) углавном не реализује истраживања у овој области, док их уопште не реализује 10 васпитача (25%). Може се закључити да више од половине испитаних васпитача (62,5%) бар повремено реализује истраживања у области физичког васпитања. Они знају да на тај начин могу сагледати напредак деце, њихова интересовања и слично.

„Васпитачи редовно реализују угледне физичке активности након којих са колегама размењују добре и лоше стране активности“ – 18 васпитача (45%) редовно реализује угледне активности из области физичког васпитања. Углавном их реализује девет васпитача (22,5%). Три васпитача (7,5%) за тему угледне активности углавном не бира физичковаспитање, а 10 васпитача (25%) уопште не ради моторне активности ако угледне. Већина васпитача има позитиван став према реализацији угледних активности из области физичког васпитања јер на тај начин могу од колега чути које су позитивне а које негативне стране реализације моторне активности.

„Васпитачи често присуствују семинарима који су у вези са унапређивањем физичког васпитања деце предшколског узраста“ – да често присуствује семинарима сложило се у потпуности 17 васпитача (42,5%). Углавном то чини пет васпитача (12,5%). Три васпитача (7,5%) углавном не присуствује семинарима, а 15 васпитача (37,5%) уопште не присуствује семинарима из ове области. Мора се узети у обзир чињеница да васпитачи најчешће не бирају семинаре које желе да посете, као и то да су средства предшколских установа ограничена, што значи да не могу сви васпитачи учествовати на свим семинарима који су у понуди.

„Васпитачи заједно са колегама реализују пројекте о различитим појавама у физичком васпитању предшколске деце“ – на нивоу вртића пројекте из области физичком васпитања реализује 18 васпитача (45%). Углавном то чини седам васпитача (17,5%). Више од половине васпитача (62,5%) бар понекад учествује у реализацији пројекта о различитим појавама у физичком васпитању. Три васпитача (7,5%) то углавном не чини, док 10 васпитача (25%) уопште не учествује у таквим пројектима. Васпитачи имају позитиван став према реализацији пројекта из области физичког васпитања јер су свесни да се на тај начин унапређује квалитет њиховог рада са децом.

„Процес усавршавања у физичком васпитању треба да буде систематски и континуиран, да прати потребе савремене деце“ – у потпуности се слаже 22 васпитача (55%). Са овим ставом се углавном слаже 10 васпитача (25%). Осам васпитача (20%) је неодлучно по овом питању. Резултати показују да већина васпитача има позитиван став о континуираном процесу усавршавања. У физичком васпитању деце предшколског узраста.

„На нивоу вртића, васпитачи радо размењују предлоге и идеје који су у вези са побољшањем рада на физичком васпитању деце“ – 24 васпитача (60%) радо размењује предлоге и идеје. Углавном то чини 10 васпитача (25%). Са колегама у вртићу шест васпитача (15%) углавном не размењује искуства у раду на физичком васпитању деце. Већина васпитача има позитиван став према размени идеја у вези са физичким васпитањем деце. Искуства васпитача као као главних организатора и реализатора моторних активности са децом су драгоцене. Они треба једни другима да преносе примере добре, али и лоше праксе, како би утицали на побољшање квалитета рада.

„Физичко васпитање се усавршава кроз иновације у облицима рада, организационим облицима рада, примену метода и средстава, приступ детету, нове игре и активности“ – у потпуности се слаже 18 васпитача (45%). Углавном се слаже 10 васпитача (25%). Седам васпитача (17,5%) је неодлучно. Пет васпитача (12,5%) се углавном не слаже са овом тврдњом.

„Самовредновање је веома важно за реализаторе физичког васпитања, јер се на тај начин сагледавају пропусти и траже боља решења, па физичко васпитање добија на квалитету“ – са овом тврдњом у потпуности се слаже 16 васпитача (40%), углавном се слаже 14 васпитача (35%). Шест васпитача (15%) је неодлучно, док се четири васпитача (10%) углавном не слаже са овом тврдњом. Већина васпитача има позитиван став према самовредновању у области физичког васпитања јер се на тај начин проналазе добре и лоше стране у раду са децом.

„Васпитачи су спремни да континуирано вреднују своју реализацију физичког васпитања са децом и на основу тога допринесу усавршавању физичког васпитања“ – већина васпитача 28 њих (70%) је спремно да континуирано вреднује своју реализацију моторних активности са децом. Углавном је спремно седам васпитача (17,5%). Нема негативних одговора по овом ставу, док је пет васпитача (12,5%) неодлучно.

Закључак:

На основу истраживања и свеукупног сагледавања резултата, можемо са великом дозом сигурности констатовати, да је хипотеза: “Може се претпоставити да ће већина васпитача имати позитиван став о усавршавању у физичком васпитању”, потврђена.

Може се закључити да су васпитачи довољно стручни, оспособљени, у смислу да схватају значај физичке активности деце у предшколском узрасту. То имплицира да васпитаче треба схватати као значајну категорију у физичком васпитању деце предшколског узраста.

Предлог:

На основу укупне оцене специјалистичког рада, односно увида у резултате истраживања, начина како су ти резултати интерпретирани, као и практичну применљивост, стручне зрелости кандидата, Комисија за оцену и јавну одбрану специјалистичког рада – смер физичко васпитање Маје Алић, под насловом Ставови васпитача о усавршавању у физичком васпитању предшколског детета, једногласно се сложила да се рад одобри кандидату за одбрану.

У Шапцу, 2018. године

Комисија:

.....
Др Сава Максимовић, ментор

.....
Др Анђелка Лазић, председник/члан

.....
Др Љиљана Станков, председник/члан