

## ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА

<b>ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ ШАБАЦ Добропољска 5, 15 000 Шабац</b>
<b>I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ</b>
Датум и орган који је именовео комисију На седници Наставног већа одржаној 25. септембра 2018. године именована је комисија за оцену и јавну одбрану специјалистичког рада. 2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен: Др Љиљана Станков, професор струковних студија за област педагошких наука, <b>ментор</b> Др Мирјана Марковић, професор струковних студија за област филолошких наука, <b>председник</b> . Др Сања Вулетић, професор струковних студија за област филолошких наука – страни језик, <b>члан</b> .
<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ</b>
1. Име, име једног родитеља, презиме: Ивана, Мирко, Гагић, 3/17 СП, студент специјалистичких студија – смер специјалиста за методiku реализације припремног предшколског програма 2. Датум рођења, општина, држава: 15. 3. 1995. Шабац, Република Србија 3. Датум одбране, место и назив завршног-специјалистичког рада 2018. Шабац, ПРОЈЕКАТ „ЛОВ НА БИЉКЕ“ ИЗ ДЕЧЈЕ ПЕРСПЕКТИВЕ
4. Научна област из које је стечено звање : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ
<b>III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА :</b> <b>Пројекат „Лов на биљке“ из дечје перспективе</b>
<b>IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА:</b> Специјалистички рад је обима 36 страница, од тога 30 страница основног текста, 1 страница списка литературе (12 библиографских јединица), 5 страница прилога. Садржај рада је следећи: Теоријски део сачињава 3 поглавља. У оквиру првог поглавља <i>Еколошке активности у дечјем вршићу</i> кандидаткиња истиче значај истраживачких активности у процесу упознавања предшколског детета са природном средином, које му омогућавају да опажа, уочава, поставља хипотезе, врши провере, доказује шта од чега зависи, како се нешто може мењати, побољшати, проверити. У другом поглављу наводи садржаје и активности у оквиру којих је могуће да се деца упознају са природом као и задацима васпитача у процесу стварања услова за развој „еколошког мишљења“ код детета. У трећем поглављу кандидаткиња даје приказ активности у оквиру пројекта „Лов на биљке“ који је реализован у Предшколској установи „Сунцокрети“ у Владимирцима, и чини основу за емпиријско истраживање. У оквиру Методолошког дела дата је анализа резултата истраживања а затим Литература и Прилози.
<b>V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ</b>

## **РАДА:**

### **Предмет истраживања**

Предмет овог истраживања је учешће деце у еколошком пројекту „Лов на биљке“, њихова искуства, мишљења, као и знање о биљном свету.

### **Циљ истраживања**

Циљ истраживања је да се установи које способности и вештине деца развијају у истраживачким активностима, њихово мишљење о пројекту „Лов на биљке“ као и мишљење васпитача о учешћу деце.

### **Задаци истраживања**

1. Утврдити могућност деце да у одређеном простору (двориште вртића) запазе и забележе различите врсте биљака, као и места на којима оне расту.
2. Установити способности деце да уоче сличности и разлике разноврсних биљних врста помоћу лупе, као и способност представљања цртежом.
3. Утврдити колико су деца успешна у остваривању задатка, да на основу фотографије пронађу биљке и да меморишу њихову локацију у односу на одређене објекте у дворишту.
4. Испитати какви су утисци и искуства деце са активности у пројекту.
5. Установити како васпитачи процењују дечја интересовања у пројекту.

### **Хипотезе истраживања**

#### ***Општа хипотеза:***

На основу циља истраживања, могуће је поставити општу хипотезу: Учешће у активностима деци омогућава да ближе упознају биљни свет у свом окружењу, позитивно утиче на њихов когнитивни развој и физичку спретност.

#### ***Посебне хипотезе:***

1. Претпоставља се да се деца лако сналазе у одређеном простору и да знају да мапирају биљке.
2. Претпоставља се да деца уочавају сличности и разлике између разноврсних биљних врста и могу да их представе цртежом.
3. Претпоставља се да деца лако проналазе одређене биљке и лоцирају њихово место у дворишту.

4. Деца имају позитивно мишљење и утиске о активностима у природи.
5. Васпитачи имају позитивна мишљења о ангажованости деце и њиховој заинтересованости за активности у природи.

### **Методe, технике и инструменти**

У овом истраживању применили смо дескриптивну методу. Одредили смо се за технику интервјуисања. Интервјуисани су и васпитачи и деца. Интервју за децу се састоји од 9 питања, из којих смо желели да сазнамо колико су деца научила о биљкама, природи и њеном очувању, као и њихова искуства и интересовања. Интервју за васпитаче садржи 4 питања на основу којих смо желели да сазнамо мишљење васпитача о целокупном пројекту и заинтересованости деце за реализоване активности.

### **Узорак истраживања**

За испитивање је изабрано петнаесторо деце из припремне предшколске групе и четири васпитачице из Предшколске установе „Сунцокрети“ у Владимирцима.

## **VI РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА**

Резултати истраживања показују да су истраживачке активности позитивно утицале на развој дечје пажње, уочавање детаља у изгледу биљака на основу којих су закључивали о сличностима и разликама, способност сналажења у простору, упорност и доследност у извршавању задатака. И деца и васпитачи су изразили позитивно мишљење о читавом пројекту и његовој организацији.

У односу на постављене задатке, кандидаткиња закључује:

- Деца су се успешно сналазила у простору, била су пажљива и упорна у потрази и мапирању различитих врста биљака у дворишту вртића.

- Деца су била спретна у коришћењу опреме и уочавању детаља у изгледу биљака и њиховом представљању цртежом, као и у закључивању о сличностима и разликама између биљака.

- Деца су показала спретност у проналажењу биљака помоћу фотографије и меморисању њихове локације у односу на одређене објекте у дворишту вртића.

- Цео

пројекат је за децу представљао нешто ново, занимљиво и корисно. Са пуно елана и труда су извршавали задатке. У њиховим одговорима се испољава задовољство због учешћа у истраживачким активностима а у њиховим поступцима зрелост и упорност јер су своје задатке настављали да испуњавају и у време које су проводили са својим породицама.

Одговори

- васпитача показују да су задовољни оваквим пројектима јер они доприносе испољавању различитих способности и вештина код деце као и развоју свести о природној средини њеном очувању.

## ЗАКЉУЧАК

За развој појмова о природи у свом окружењу, на раним узрастима, веома је важно да се деци омогући непосредни контакт. Значај укључивања у пројекте који им омогућавају да истражују и самостално доносе закључке о опаженом, уз подршку одраслих, који се наглашава у педагошкој литератури, потврђен је и у овом истраживању. Позитивно мишљење учесника пројекта „Лов на биљке“, и деце и одраслих, указује у ком правцу би даље требало развијати програм рада, заснован на активним методама, уз уважавање дечјих интересовања и способности.

## VII ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Специјалистички рад је написан у складу са образложењем наведеним у пријави теме. Резултати истраживања су детаљно приказани и протумачени у складу са захтевима методологије – специјалистичког рада. Резултати су успешно повезани са постојећим стручним знањима и непосредном праксом. Специјалистички рад садржи све битне елементе. Коришћена је, доступна, савремена стручна литература. Рад садржи практична и теоријска знања, умења и вештине. Рад показује оспособљеност кандидата за сагледавање стручних проблема, даља стручна истраживања, као и мењање васпитне праксе.

## VIII КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА:

- |   |      |
|---|------|
| 1. Да ли је рад написан у складу са образложењем наведеним у пријави теме | ДА   |
| 2. Да ли рад садржи све битне елементе                                    | ДА   |
| 3. Недостаци рада и њихов утицај на резултат истраживања                  | НЕМА |

## IX ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, Комисија предлаже Наставном већу Високе школе струковних студија за васпитаче у Шапцу да се завршни-специјалистички рад под насловом, **Пројекат „Лов на биљке“ из дечје перспективе**, кандидаткиње **Иване Гагић**, струковног васпитача, прихвати и закаже јавна одбрана.

У Шапцу, 27. октобра 2018. године

КОМИСИЈА:

Др Љиљана Станков, професор струковних студија, ментор \_\_\_\_\_

Др Мирјана Марковић, професор струковних студија, председник \_\_\_\_\_

Др Сања Вулетић, професор струковних студија, члан \_\_\_\_\_