

ИЗВЕШТАЈ О ПОДОБНОСТИ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА ЗА ОДБРАНУ

Веће одсека специјалистичких студија Високе школе струковних студија за васпитаче у Шапцу, на својој седници од 27. 4. 2018. године, одобрило је тему „Ставови васпитача о континуираном формалном усавршавању у физичком васпитању”, Данијеле Стефановић, именовало др Саву Максимовића за ментора, и такође, именовало је Комисију за оцену и јавну одбрану специјалистичког рада – смер физичко васпитање.

Комисија је именована у следећем саставу:

Др Сава Максимовић, професор струковних студија за ужу област Физичка култура и педагошке науке (предмети: Ритмика и плес, Физичко васпитање – активности у природи, Методика физичког васпитања I, Методика физичког васпитања II, Антропомоторика предшколског детета, Физичко оспособљавање предшколског детета, Дечји развој кроз игру и Дечје изражавање покретом уз музику), ментор;

Др Анђелка Лазић, професор струковних студија за ужу област Филолошке науке-језик и књижевност (предмети: Савремени српски језик, Сценска уметност, Методика развоја говора I, Драмска радионица у вртићу), председник/члан;

Др Љиљана Станков, професор струковних студија за ужу област Педагогија (предмети: Методологија педагошких истраживања, Методика васпитно-образовног рада II, Методика упознавања околине II, Предшколско дете у природној и друштвеној средини, Истраживачки студијски рад), председник/члан.

Преглед специјалистичког рада:

Специјалистички рад има 34 страница. Од тога 36 странице односе се на основни текст, две странице садржаја и једна литературе (15 библиографских јединица). Рад садржи 15 табела и 15 графикана, који употпуњују садржај реализованог експеримента.

На једној страници **увода** кандидат говори о томе да се посао васпитача не односи само на васпитно – образовни рад у групи, на планирање и реализацију активности. Наводи се да је посао васпитача комплексан. Васпитачи подстичу дечји развој, прате и бележе све што запазе. У новије време, све више се говори о стручном усавршавању, понекад у тој мери, да се чини као да је стручно усавршавање преузело примат над васпитно – образовним радом у групи. Васпитачи имају обавезу сталног стручног усавршавања које се одвија у Установи и ван ње. Стручно усавршавање је континуиран процес који обухвата све области васпитно – образовног рада. У том изобиљу тема за

стручно усавршавање васпитача, можда је и најпотребније усавршавање у физичком васпитању које је често запостављено у предшколским установама. Најчешће због недостатка сале за физичко васпитање, недостатка средстава или једноставно због недостатка личног интересовања, васпитачи заборављају да реализују физичке активности. Стручно усавршавање у физичком васпитању свакао треба да обогати уобичајену праксу васпитача и његово знање које носи из високе школе или са факултета, да их освежи и подстакне за примену иновација у начинима реализације физичког васпитања са децом предшколског узраста.

Предмет истраживања: предмет рада јесте усавршавање васпитача у области физичког васпитања.

Циљ истраживања: циљ рада је утврдити ставове васпитача о њиховом континуираном формалном усавршавању у области физичког васпитања.

У складу са предметом и циљем истраживања дефинисани су следећи **задачи:**

1. Испитати ставове васпитача о континуираном формалном усавршавању у физичком васпитању;
2. Извршити анализу добијених података.

Узорак испитаника – узорак испитаника чини 35 васпитача који раде у Предшколској установи “Наше дете” у Шапцу, и то у следећим објектима: “Снежана”, “Пролеће”, “Младост”, “Слобода”.

Узорак мерних инструмената:

За потребе истраживања конструисан је упитник са петостепеном скалом ставова Ликертовог типа.

Опис инструмената и техника мерења – скала ставова за васпитаче садржи 15 тврдњи које се односе на континуирано формално стручно усавршавање васпитача у области физичког васпитања. Задатак за испитанике је да обележе свој степен слагања са оваквом тврдњом: уопште се не слажем, делимично се не слажем, неодлучан сам, делимично се слажем, у потпуности се слажем. Скала ставова је анонимна.

Методе – у раду доминира емпиријско – трансверзална метода.

Начин обраде података – обрада података обухватила је фреквенцију појаве и процентни рачун. Ради бољег увида, резултати су приказани табеларно и графички.

Теоријски приступ проблему и дефинисање основних појмова кандидат је обрадио кроз следеће поглавље „Стручно усавршавање васпитача као континуиран процес“, „Облици усавршавања васпитача у физичком васпитању“, „Основни фактори

стварања оптималне климе у моторичкој активности“, „Ставови васпитача о реализацији моторне активности и њиховом усавршавању у области физичког васпитања“.

Хипотезе истраживања – на основу циља и задатака истраживања, формулисана је следећа хипотеза:

“Може се претпоставити да ће већина васпитача имати позитиван став о континуираном формалном усавршавању васпитача у физичком васпитању“.

Интерпретација и анализа резултата:

„Стручно усавршавање је значајно за све васпитаче, без обзира у којој васпитној групи раде“ – резултати показују да се 27 васпитача (77,1%) у потпуности слаже са овом тврдњом, а осам васпитача (22,9%) се делимично слаже. Васпитачи имају позитиван став према стручном усавршавању.

„Стручно усавршавање доприноси професионалном развоју васпитача“ – подаци добијени истраживањем указују да се 23 васпитача (65,7%) у потпуности слаже. Са овом тврдњом се делимично слаже 12 васпитача (34,3%).

„Стручно усавршавање подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција васпитача важних за унапређивање физичког васпитања“ – у потпуности је сагласно свих 35 васпитача (100%). Сви васпитачи имају позитиван став према усавршавању у физичком васпитању.

„Васпитач има право да сваке школске године учествује у остваривању различитих облика стручног усавршавања у области физичког васпитања“ – сви васпитачи њих 35, у потпуности се слаже са овом тврдњом. Захваљујући усавршавању васпитача, деца добијају квалитетније програме васпитно – образовног рада.

„У области физичког васпитања, стручно усавршавање васпитача се ефикасно може реализовати на стручним сусретима, конференцијама, конгресима“ – у потпуности се слаже 19 васпитача (54,2%). Делимично се слаже 10 васпитача (28,6%). Четири васпитача (11,4%) је неодлучно, док се два васпитача (5,7%) делимично не слаже са овом тврдњом.

„Усавршавање васпитача у физичком васпитању се ефикасно може реализовати током студијских путовања, летњих и зимских школа“ – 20 васпитача (57,1%) се у потпуности слаже. Делимично се слаже 11 васпитача (31,4%), а четири васпитача (11,4%) је неодлучно.

„Различите релевантне обуке и семинари доприносе усавршавању васпитача у физичком васпитању“ – потпуно се слаже 30 васпитача (85,7%), док се пет васпитача (14,3%) делимично слаже са овом тврдњом. Васпитачи сматрају да се усавршавање у области физичког васпитања деце предшколског узраста, најефикасније остварује на пригодним обукама и семинарима.

„Континуирано усавршавање васпитача у области физичког васпитања се може реализовати и у предшколским установама“ – са овом тврдњом потпуно слаже се свих 35 васпитача.

„Усавршавање васпитача у физичком васпитању доприноси њихово извођење моторних активности из ове области“ – са овом тврдњом се у потпуности слажу сви васпитачи који су учествовали у истраживању.

„Посматрање и анализирање угледних моторичких активности других васпитача и стручних сарадника за физичко васпитање је значајно за зусавршавање васпитача у физичком васпитању“ – 29 васпитача (82,9%) у потпуности се слаже. Са овим ставом делимично се слаже четири васпитача (11,4%). Неодлучно је двоје васпитача (5,7%).

„Прикази стручних књига и приручника за физичко васпитање су значајни за усавршавање васпитача у физичком васпитању“ – са овом тврдњом у потпуности се слаже 18 васпитача (51,4%), док се 14 васпитача (40%) делимично слаже. Три васпитача (8,6%) је неодлучно. Већина васпитача (91,4%) има позитиван став према стручној литератури.

„Формално усавршавање васпитача у физичком васпитању се реализује и кроз њихово учешће у истраживањима и пројектима из ове области“ – са овом тврдњом у потпуности се слаже 20 васпитача (57,1%), девет васпитача (25,7%) делимично се слаже. Четири васпитача (11,4%) је неодлучно, док се два васпитача (5,7%) делимично не слаже са изнетом тврдњом.

„Веома је важно да васпитач систематично прати, анализира и вреднује свој рад у области физичког васпитања“ – 30 васпитача (85,7%) у потпуности се слаже. Са овим ставом делимично се слаже пет васпитача (14,3%). Сви васпитачи имају позитиван став према стручном усавршавању у физичком васпитању. Свесни су његовог значаја за сопствено професионално напредовање и подстицање развоја деце.

„Током формалног континуираног усавршавања у физичком васпитању, васпитачи богате своју праксу и напредују у професионалном смислу“ – 26 васпитача (74,3%) у потпуности се слаже. Са овим ставом делимично се слаже пет васпитача (14,3%). Неодлучно је четворо васпитача (11,4%).

„Од континуираног формалног усавршавања васпитача у физичком васпитању, користи имају и деца: у смислу квалитетнијих активности физичког васпитања, разноликог садржаја, облика рада, метода и других иновација у физичком васпитању“ – 32 васпитача (91,4%) у потпуности се слаже, док се са овим ставом делимично се слаже три васпитача (8,6%).

Закључак:

На основу добијених резултата и анализе истих, може се са великом дозом сигурности констатовати, да је хипотеза: “Може се претпоставити да ће већина васпитача

имати позитиван став о континуираном формалном усавршавању васпитача у физичком васпитању”, потврђена.

Васпитачи имају позитиван став према добитима за децу, од усавршавања васпитача у области физичког васпитања. Свесни су да њихово залагање у оквиру стручног усавршавања позитивно утиче на развој деце. На тај начин деца добијају квалитетније физичко васпитање.

Предлог:

На основу укупне оцене специјалистичког рада, односно увида у резултате истраживања, начина како су ти резултати интерпретирани, као и практичну применљивост, стручне зрелости кандидата, Комисија за оцену и јавну одбрану специјалистичког рада – смер физичко васпитање Данијеле Стефановић, под насловом Ставови васпитача о континуираном формалном усавршавању у физичком васпитању, једногласно се сложила да се рад одобри кандидату за одбрану.

У Шапцу, 2018. године

Комисија:

.....
Др Сава Максимовић, ментор

.....
Др Анђелка Лазић, председник/члан

.....
Др Љиљана Станков, председник/члан