

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА

	ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ ШАБАЦ Добропољска 5, 15 000 Шабац
I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ	
<p>Датум и орган који је именовео комисију На седници Наставног већа одржаној 18. 5. 2018. године именована је комисија за оцену и јавну одбрану специјалистичког рада.</p> <p>2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:</p> <p>Др Љиљана Станков, професор струковних студија за област педагошких наука, ментор Др Бранка Будимировић, професор струковних студија за област математичко-информатичких наука, председник. Др Вјекослав Будимировић, професор струковних студија за област математичко-информатичких наука, члан.</p>	
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ	
<p>1. Име, име једног родитеља, презиме: Александра, Никола, Маринковић, 13/17 СП, студент специјалистичких студија – смер специјалиста за методичку реализације припремног предшколског програма</p> <p>2. Датум рођења, општина, држава: 28.2.1989. Савски венац, Београд, Република Србија</p> <p>3. Датум одбране, место и назив завршног-специјалистичког рада 2018. Шабац, Начини заштите природне средине у садржајима и активностима деце вртићу</p>	
<p>4. Научна област из које је стечено звање : СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ</p>	
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА : Начини заштите природне средине у садржајима и активностима деце у вртићу	
IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА: Специјалистички рад је обима 45 страница, од тога 35 страница основног текста, 1 страница списка литературе (12 библиографских јединица), 9 страница прилога. Садржај рада је следећи: Теоријски део сачињава три поглавља. У оквиру првог поглавља, <i>Истраживачке активности</i> , кандидаткиња истиче значај истраживачких игара и активности које пружају могућност детету предшколског узраста да упознаје, продубљује и мења својства предмета, појава и процеса. Манипулацијом предметима дете открива и узрочно–последничне везе, разноврсност промена које настају услед биолошких и природних закона. У истом поглављу се бави улогом васпитача, наглашавајући да је његов задатак да истраживачким активностима код деце развија самопоштовање, комуникацију, кооперацију, осећај поноса због оног што је постигло. У другом поглављу, <i>Деце и екологија</i> , описује начине на које је могуће развијати еколошку свест код деце, упознајући их са значајем заштите своје околине, са различитим материјалима и предностима њихове	

рециклаже. У трећем поглављу, даје приказ активности и радионица које су реализоване у вртићу а чиниле су полазиште за емпиријско истраживање. У оквиру Методолошког дела дата је анализа резултата истраживања а затим Литература и Прилози.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА:

Предмет истраживања

Предмет истраживања је реализација садржаја и активности о начинима заштите животне средине у предшколској установи, као и начина на који деца долазе до сазнања о заштити животне средине

Циљ истраживања

Утврдити на који начин се у вртићу реализују еколошке активности и у којој мери се родитељи укључују при упознавању деце са заштитом животне средине.

Задаци истраживања

:

1. Утврдити у којој мери су, по мишљењу васпитача и родитеља, деца заинтересована за теме из области екологије.
2. Установити на који начин се васпитачи припремају и реализују еколошке активности са децом.
3. Утврдити на који начин и у којој мери родитељи подстичу интересовања и сазнања деце о начину заштите животне средине.

Хипотезе истраживања

Општа хипотеза:

Претпоставља се да васпитачи усклађују теме из области екологије са дечијим интересовањима за животну средину, настојећи да при реализацији активности укључе различите методе рада, док се родитељи у мањој мери укључују при упознавању деце са заштитом животне средине.

Посебне хипотезе:

1. И васпитачи и родитељи сматрају да су деца веома заинтересована за теме из области екологије.
2. Васпитачи, полазећи од интересовања деце, примењују различите методе рада при реализацији еколошких активности.
3. Претпоставља се да су родитељи упућени у еколошко знање своје деце, али да се у

малом броју одазивају на радионице и не подстичу у довољној мери дечја интересовања о начину очувања природне средине.

Методe, технике и инструменти

метода које је коришћена у истраживању је дескриптивна. Истраживачка техника за прикупљање података је анкетирање. Инструмент је анкетни упитник. Направљене су две анкете, једна је намењена прикупљању информација од васпитача, а друга од родитеља. Анкета за васпитаче покрива поље рада са децом, затим материјал и литературу коришћену за припремање и обављање активности. Нека од питања у анкети за васпитаче обухватају и сарадњу са родитељима, као и потешкоће у раду са децом. Последње питање анкете је мишљење васпитача о успешности реализације пројекта, односно примене активности на нивоу целе установе.

Анкетни упитник за родитеље сачињен је од питања која су усмерена на то да се сазна каква су интересовања детета о природи, током боравка у њој, као и информације о играчкама и материјалима са којима се дете сусреће. Један број питања је у вези са еколошким знањем детета, као и у коликој мери родитељ утиче на дететова сазнања.

Узорак истраживања

Популацију чине васпитачи запослени у Предшколској установи „Полетарац“ у Старој Пазови и Новој Пазови, као и родитељи деце која похађају Предшколску установу „Полетарац“ у Новој Пазови.

Узорак истраживања су чинили:

- Васпитачи припремних предшколских група, при чему је изабрано 32 васпитача као намерни (циљни) узорак.
- Родитељи (такође 32) чија деца похађају припремну предшколску групу у Новој Пазови, бирани као пригодни узорак.

VI РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Резултати истраживања, добијени анкетирањем васпитача и родитеља, у односу на постављене задатке истраживања, указују следеће:

- Еколошке теме су по мишљењу васпитача веома корисне за децу. Васпитачи су, како би свој рад ускладили са принципима на којима се заснива модел А, боље упознавали децу а њихове идеје су им усмеравале садржаје и активности из области екологије. Родитељи сматрају да њихова деца воле да истражују природу, биљке, животиње и да су самим тим заинтересовани за екологију.
- Како би се припремили за задатке са децом, већина васпитача користи писане изворе. Недостатак средстава за рад представља највећу препреку у реализовању активности али добра сарадња са колегама и родитељима је решење тог проблема. Еколошким активностима васпитачи приступају на различите начине, ипак предност има метода експеримента, која је најпривлачнија деци. Уколико дете не исказује заинтересованост за дату активност, васпитач га најчешће укључује у радно-практичне активности (најчешће је то неговање биљака у

школском дворишту). Мало је оних родитеља који се често одазивају радионицама, али скоро сви испитани родитељи сматрају да је улога васпитача у еколошком образовању детета битна.

- Иако родитељи сматрају да њихова деца воле да се играју у природи и тамо бораве, они потврђују да не разговарају често са децом на тему екологије и сматрају да она немају довољно знања о појму рециклаже. Треба напоменути да се највећи број деце код куће игра купљеном играчком, која је углавном од пластике.

ЗАКЉУЧАК

Дечја интересовања за еколошка питања су велика и њихов узраст је веома повољан за развијање еколошке свести. Деловањем одраслих, родитеља и васпитача, под условом да им нуде правилан образац понашања, деца ће научити да се према природи односе одговорно и са љубављу. Због тога је битно да се деци на раном узрасту омогући да успоставе однос са природом, у свом непосредном окружењу.

VII ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Специјалистички рад је написан у складу са образложењем наведеним у пријави теме. Резултати истраживања су детаљно приказани и протумачени у складу са захтевима методологије – специјалистичког рада. Резултати су успешно повезани са постојећим стручним знањима и непосредном праксом. Специјалистички рад садржи све битне елементе. Коришћена је, доступна, савремена стручна литература. Рад садржи практична и теоријска знања, умења и вештине. Рад показује оспособљеност кандидата за сагледавање стручних проблема, даља стручна истраживања, као и мењање васпитне праксе.

VIII КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ СПЕЦИЈАЛИСТИЧКОГ РАДА:

1. Да ли је рад написан у складу са образложењем наведеним у пријави теме	ДА
2. Да ли рад садржи све битне елементе	ДА
3. Недостаци рада и њихов утицај на резултат истраживања	НЕМА

IX ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, Комисија предлаже Наставном већу Високе школе струковних студија за васпитаче у Шапцу да се завршни-специјалистички рад под насловом: **Начини заштите природне средине у садржајима и активностима деце у вртићу**, кандидаткиње **Александре Маринковић**, струковног васпитача, прихвати и закаже јавна одбрана.

У Шапцу, 22. септембра 2018. године

КОМИСИЈА:

Др Љиљана Станков, професор струковних студија, ментор _____

Др Бранка Будимировић, професор струковних студија, председник _____

Др Вјекослав Будимировић, професор струковних студија, члан _____